



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Качественные задачи: лекция 3 ЛЭШ «I Love Economics»

Данил Фёдоровых

dfed@hse.ru

<http://hse.ru/staff/df>

VK, FB, Instagram: fedorovykh

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики» (Москва)

18 августа 2017 года

Типы качественных задач



- Что-то про данные и ошибки работы с ними (Иван Станкевич)
- Понять, почему люди ведут себя как-то странно.
- Понять, почему ситуация устроена как-то странно.
- Понять, какие будут последствия политики.
- Турнир.



- Описывается ситуация, в которой человек ведет себя странно.
- Люди ведут себя так, потому что они глупые и чего-то не понимают — не очень экономическое объяснение.
- Экономика: люди реагируют на стимулы и ведут себя так, потому что им это выгодно:
 - Личный мотив:
 - мгновенный/прямой;
 - стратегический.
 - Альтруизм (self-interest vs. selfishness).



- Почему люди иногда берут кредит, даже если могут заплатить за товар из собственных средств? (ВП-2013)
- Почему обувные магазины прячут ценники внутрь обуви или на подошву? (КРЭШ-2011)
- Зачем люди (фирмы, правительства, центральные банки) добровольно ограничивают себя в правах? (КРЭШ-2012)

- Hal Varian: Intermediate Microeconomics, ch. 30.

Задача 10. (O'Donoghue and Rabin, 1999)

Студент получил задание сделать реферат не позднее, чем через 4 недели. Он может написать реферат в одну из оставшихся 4 суббот, но обычно он по субботам ходит в кино. В ближайшие 4 недели по субботам в кинотеатре будет идти (1) средненький фильм (пропуск которого повлечет издержки $c_1 = 3$), (2) хороший фильм ($c_2 = 5$), (3) отличный фильм ($c_3 = 8$) и (4) фильм с Джонни Деппом ($c_4 = 13$). Полученная за реферат оценка и удовольствие от нее не зависят от того, когда он написан ($v_1 = v_2 = v_3 = v_4 = \bar{v}$). Студент ценит будущие выгоды и издержки примерно так же, как настоящие ($\delta \approx 1$), $u(x_t) = x_t$.

а) В каком периоде напишет реферат студент, предпочтения которого подчиняются модели дисконтированной полезности?

б) В каком периоде выполнит работу «наивный» (*naïve*) студент, который, находясь в периоде t , оценивает выгоды и издержки как

$$U_t = \delta^t u(x_t) + \beta \sum_{\tau=t+1}^T \delta^\tau u(x_\tau),$$

где $\beta = 1/2$, то есть он придает текущему периоду значение в 2 раза большее, чем дисконтированным будущим.

в) В каком периоде выполнит работу «искушенный» (*sophisticated*) студент, который имеет такие же предпочтения, как и «наивный», но может в каждом периоде корректно предсказать свои последующие действия.

г) Ответьте на вопросы задачи, если $\mathbf{v} = (3, 5, 8, 13)$, $\mathbf{c} = (0, 0, 0, 0)$ (то есть реферат писать не нужно, но можно выбрать только один фильм).

5 / 8

Критерии

Всерос-2017: «В чём согласны экономисты?»



- Регулировать загрязнение окружающей среды с помощью налогов и торгуемых разрешений на выбросы более эффективно, чем устанавливать жесткие ограничения выбросов (58,5 % + 29,1 %).
- Государство должно жестко следить за соблюдением антимонопольных законов (55,8 % + 31 %).

Схема оценивания

В каждом пункте для полного балла требуется хотя бы один обоснованный аргумент в пользу истинности утверждения и хотя бы один обоснованный аргумент, почему с утверждением можно согласиться лишь с оговорками.

Если есть аргумент (или аргументы) только в одну сторону, то пункт оценивается в 8 баллов.

6 / 8

- На вопрос «почему?» может быть больше одного ответа.
- Хороших версий слишком много не бывает
 - Тем не менее, нужно выделить главное
- Ответить, как правило, можно без подготовки, но подготовка может помочь.
 - Полезно всё-таки знать модели — как правило, чтобы видеть, где они не работают
- Полезно читать научно-популярную литературу.
- Полезно слушать курсы «не по учебникам» (coursera.org/hse).
- Полезно знать, что происходит в мире.

Качественные задачи: лекция 3

Данил Фёдоровых

dfed@hse.ru

<http://hse.ru/staff/df>

VK, FB, Instagram: fedorovykh

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики» (Москва)

18 августа 2017 года